**Тема:** Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слов и в середине

**Цель:** ознакомление со случаями несовпадения произношения и обозначения на письме парных звонких и глухих согласных (на конце слов и в середине слов перед глухими согласными)

**Задачи:**

* познакомить со случаями несовпадения произношения и обозначения на письме парных звонких и глухих согласных (на конце слов и в середине слов перед глухими согласными);
* содействовать формированию умения обозначать на письме парные звонкие согласные, произношение и обозначение которых в названных позициях не совпадает; формированию умения производить звуко-буквенный анализ таких слов;
* создать условия для развития орфографической зоркости;
* создать условия для формирования навыка работы в парах, самостоятельно;
* прививать чувство взаимопомощи, взаимовыручки в коллективе.

**Тип урока**: урок усвоения нового материала.

**Оборудование**: учебное пособие «Русский язык, часть 2» под редакцией М.Б.Антиповой, А.В. Верниковской,  Е.С. Грабчиковой , картинки (словарные слова), карточки.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

1. **Сообщение темы и целей урока:**

**- Сегодня на уроке мы познакомимся** с произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слов и в середине

-Мы будем учиться определять, какой согласный надо написать на конце и в середине слов, когда он нам не ясно слышится, развивать умение грамотно писать, развивать нашу речь, а также учиться дружно, активно работать.

1. **Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний.**

**–** А вы любите путешествия? А искать сокровища?

- Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в поисках сокровищ.

* **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:**

-Но для того, чтобы мы могли отправиться в путь, нам необходимо уточнить, все ли в порядке с домашним заданием? Возникли ли вопросы?

-Какие буквы подчеркнули в выделенных словах?

- Тогда в путь.

-Давайте откроем наши тетради, запишем дату отправления в путешествие за сокровищами.***12 ноября***

***Классная работа***



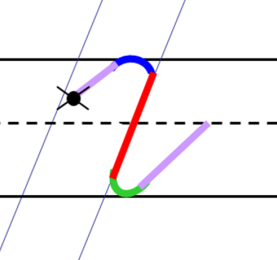
*-*А поплывем мы на корабле.

-Волны будут ударяться о борта нашего корабля.

* **МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ:**

****

**Выделение двигательных элементов буквы.**

*Начинаем писать чуть ниже верхней линии*

*рабочей строки. Ведем плавную линию вверх,*

*откланяемся вправо, делаем закругление вправо,*

*касаемся верхней линейки, ведем линию вниз, не*

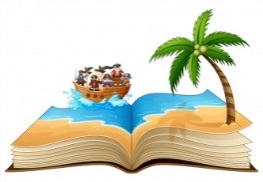
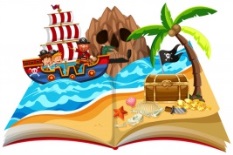
*доходя до нижней линейки, закругляем вправо,*

*коснувшись нижней линейки…*

*-Давайте пропишем в воздухе*

*-А сейчас, соблюдая наклон, пропишем в тетради.*

**-**Каждый путешественник должен иметь карту, чтобы не заблудиться. У Вас на столах тоже лежат карты, в которых вы будете отмечать маршрут нашего путешествия.

       **ОСТРОВ ЗНАНИЙ ОСТРОВ ОТКРЫТИЙ ОСТРОВ МУДРОСТИ ОСТРОВ СОКРОВИЩ**

**-**Итак, в путь! Посмотрите на карту. Как называется первый остров?

* **СЛОВАРНАЯ РАБОТА:**

*-*Давайте прочитаем слова, которые вам нужно будет записать в тетради.

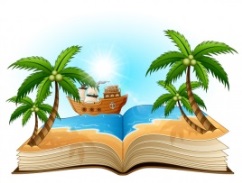
    

**Корова, помидор, яблоко, воробей, зарядка.**

**САМОПРОВЕРКА.**

-Поднимите руку, кто написал без ошибок? С одной ошибкой?.....

**- Оцените на нашей карте на шкале самооценки, как вы**

**справились с этим заданием.**

**ОСТРОВ ЗНАНИЙ**

-Жители этого остова приготовили вам загадку*:*

*Я капелька лета на тоненькой ножке,  
Плетут для меня кузовки и лукошки.*

*Я капелька лета на тоненькой ножке,  
Плетут для меня кузовки и лукошки.*

*Ярко-красную, черную, белую*

*Пробуй меня только спелую!*  (**ягода)**

**Знакомство со словом «ягода».**

-Поставьте запятую после слова «зарядка» и запишите слово «ягода».

-Сколько слогов в слове?

-На какой слог падает ударение?

-Как можно перенести слово «ягода»?

-Подчеркните букву, написание которой нужно запомнить.

-Придумайте предложение со словом «ягода».

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

***Над волнами чайки кружат,***

***Полетим за ними дружно.***

***Брызги пены, шум прибоя,***

***А над морем мы с тобою!    (Дети машут руками, словно крыльями.)***

***Мы теперь плывём по морю***

***И резвимся на просторе.***

***Веселее загребай***

***И дельфинов догоняй.         (Дети делают плавательные движения руками)***

***Поглядите: чайки важно***

***Ходят по морскому пляжу.   (Ходьба на месте)***

***Сядьте, дети, на песок,***

***Продолжаем наш урок.         (Дети садятся на свои места)***

**4. Этап усвоения новых знаний.**

-Вот мы и подплыли ко второму острову - **ОСТРОВУ ОТКРЫТИЙ**.

-На этом острове нам предстоит доказать, что мы умеем работать дружно в парах.

-У вас лежат листочки с заданием.

Когда пара будет готова, покажите, что вы справились с заданием.

* **РАБОТА В ПАРАХ**

**Соедини описание предмета с изображением.**

**Назови одним словом.**

**Самая главная еда**



**Застывшая вода**



**Идёт зимой**

**Колючий житель леса**

*- Назовите слова. (****Хлеб, лёд, снег, ёж)***

*-Давайте произнесём слово хлеб, лёд, снег, ёж.*

*-Какой звук слышим на конце?*

**[п] [т] [к] [ш]**

**хлеб лёд снег ёж**

*Посмотрите, совпадают ли звуки, которые мы слышим и буквы, которые мы пишем в этом месте.*

*- А что будет, если мы изменим слово так, чтобы после этого согласного стоял гласный?*

**[п] [б] [т] [д] [к] [г] [ш] [ж]**

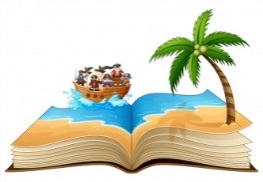
**хлеб - хлеба лёд - ледок снег - снега ёж - ёжик**

*-Вот какое открытие приготовил нам наш остров.*

*ЧТЕНИЕ ПРАВИЛА на стр. 99.*

**-Оцените на нашей карте на шкале самооценки, как вы**

**справились с заданием, работая в парах.**

 **ОСТРОВ ОТКРЫТИЙ** 

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

**5. Этап закрепления новых знаний.**

-Чтобы закрепить полученные знания мы отправимся на **ОСТОВ МУДРОСТИ*.***

* **РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ**
* **Выполнение упр. 158, 160.**

**- ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ на шкале.**

1. **Подведение итогов**

**-**Вот мы с вами и приблизились к последнему острову – **ОСТРОВУ СОКРОВИЩ.**

- А что вы считаете сокровищами?

- Самое главное сокровище – это знания.

-Что нового узнали на уроке?

- Совпадает ли произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слов и в середине

-ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ на главной шкале.

1. **Домашнее задание**

- Чтобы закрепить наши знания, дома должны повторить правило на с. 99 и выполнить упражнение 161.

1. **Рефлексия**